



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI"

SS. COSMA E DAMIANO

Via Risorgimento, n. 85 04020 Tel/Fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

MONITORAGGIO PROVE PARALLELE

STRALCIO

REPORT FINALE

A.S. 2024/2025



FFSS AREA 1

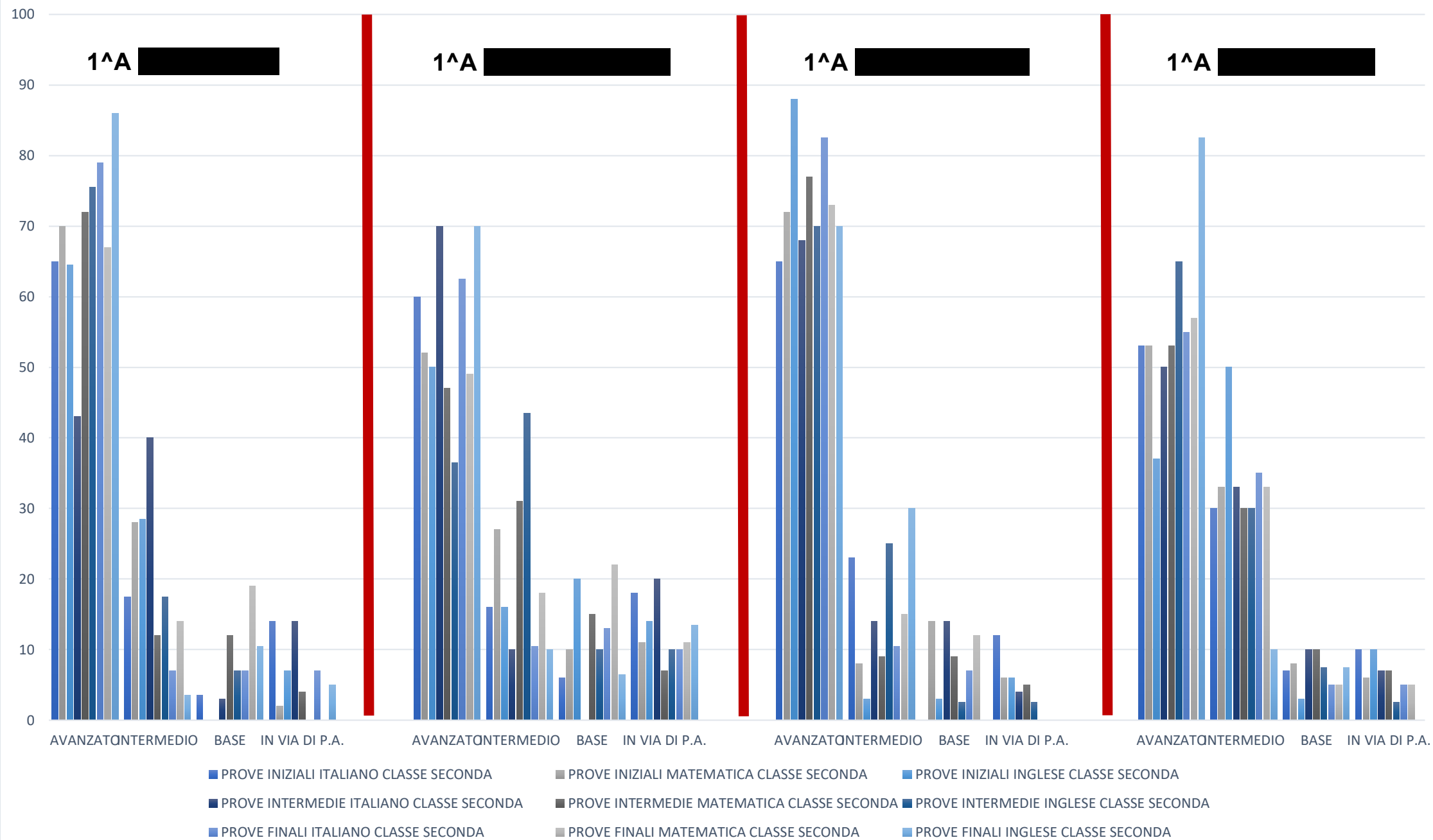
Olinda Di Marco
Loredana Circio

La Dirigente scolastica

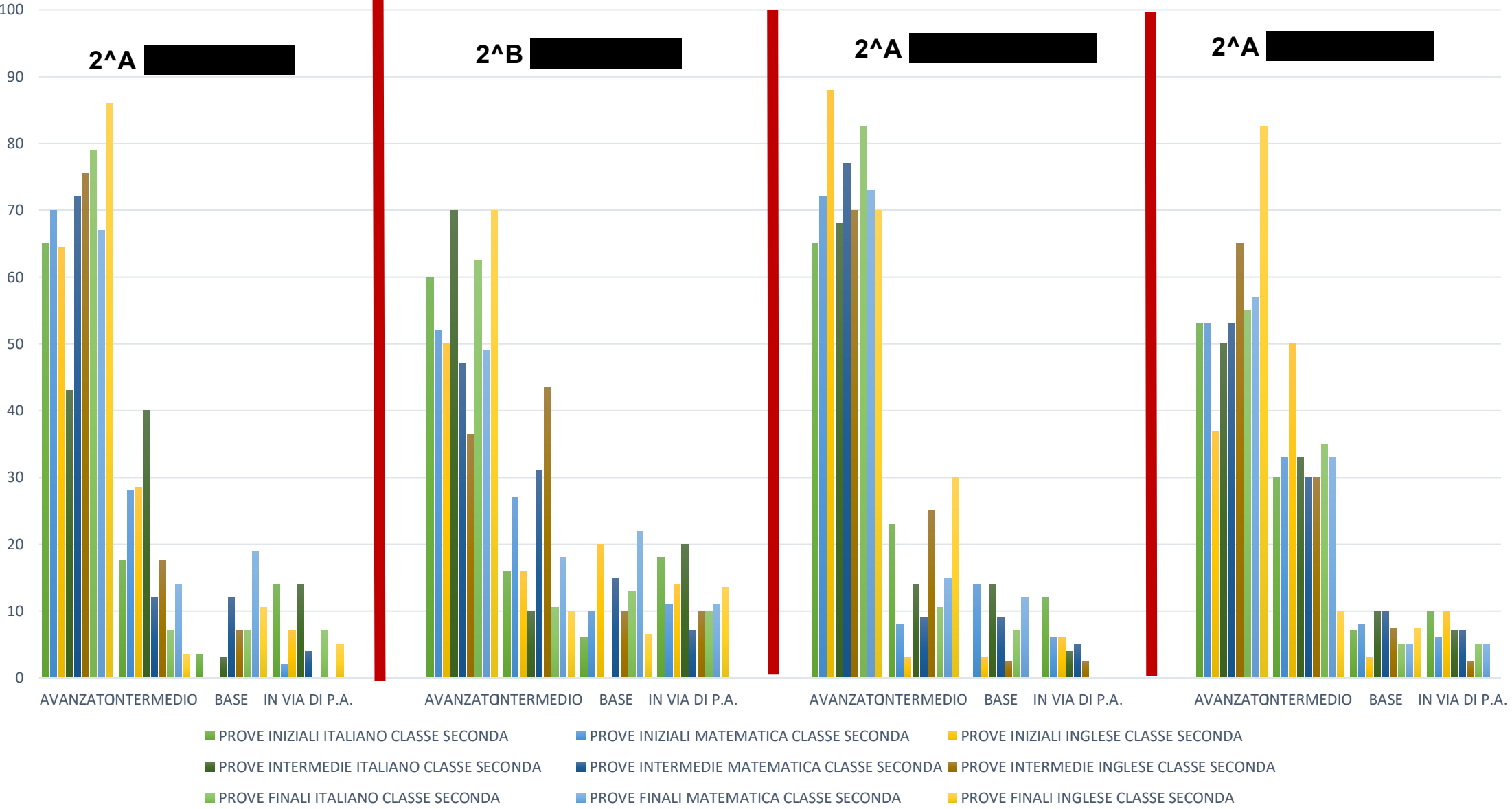
Giuseppina Rossi

Scuola Primaria

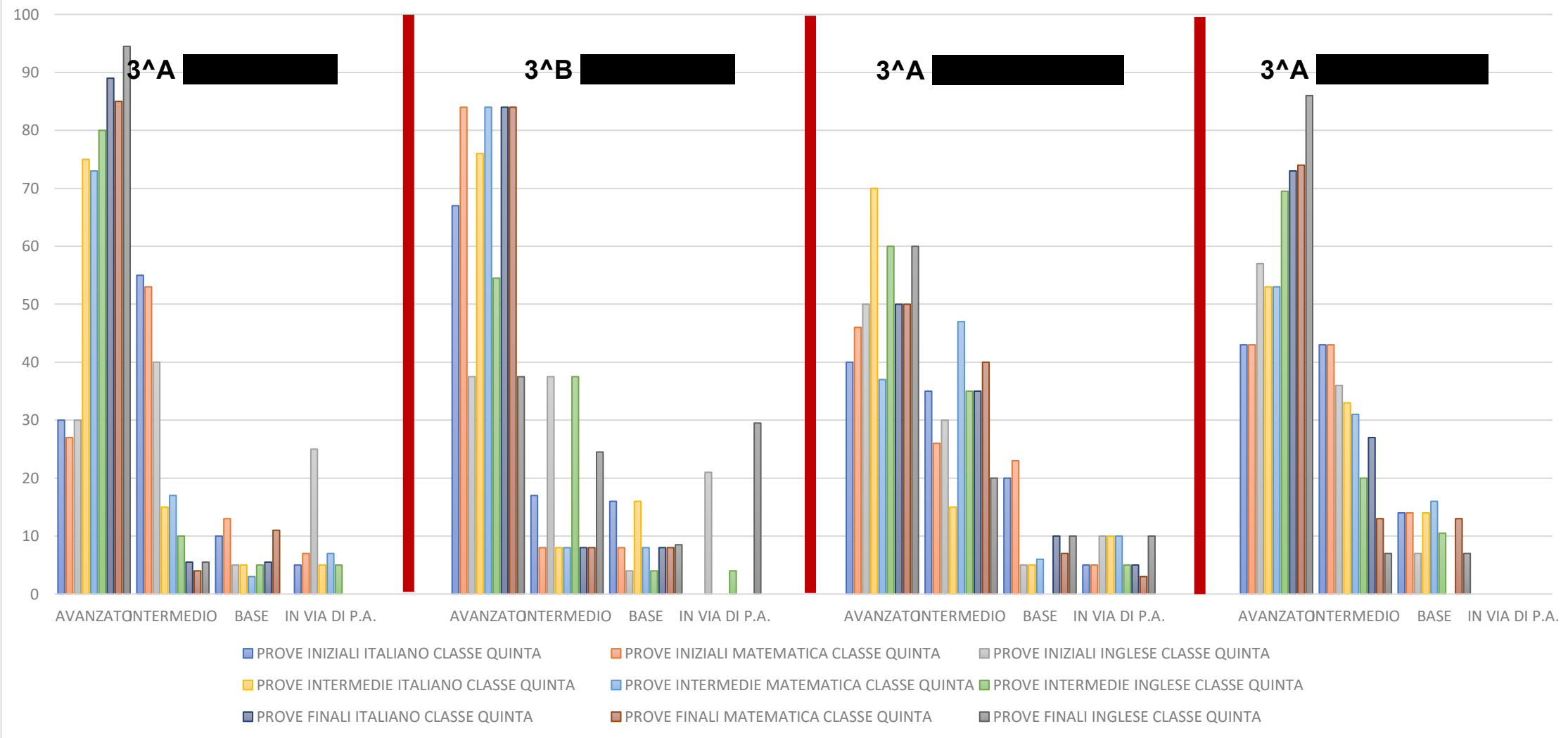
COMPARAZIONE DELLE TRE PROVE -CLASSI PRIME



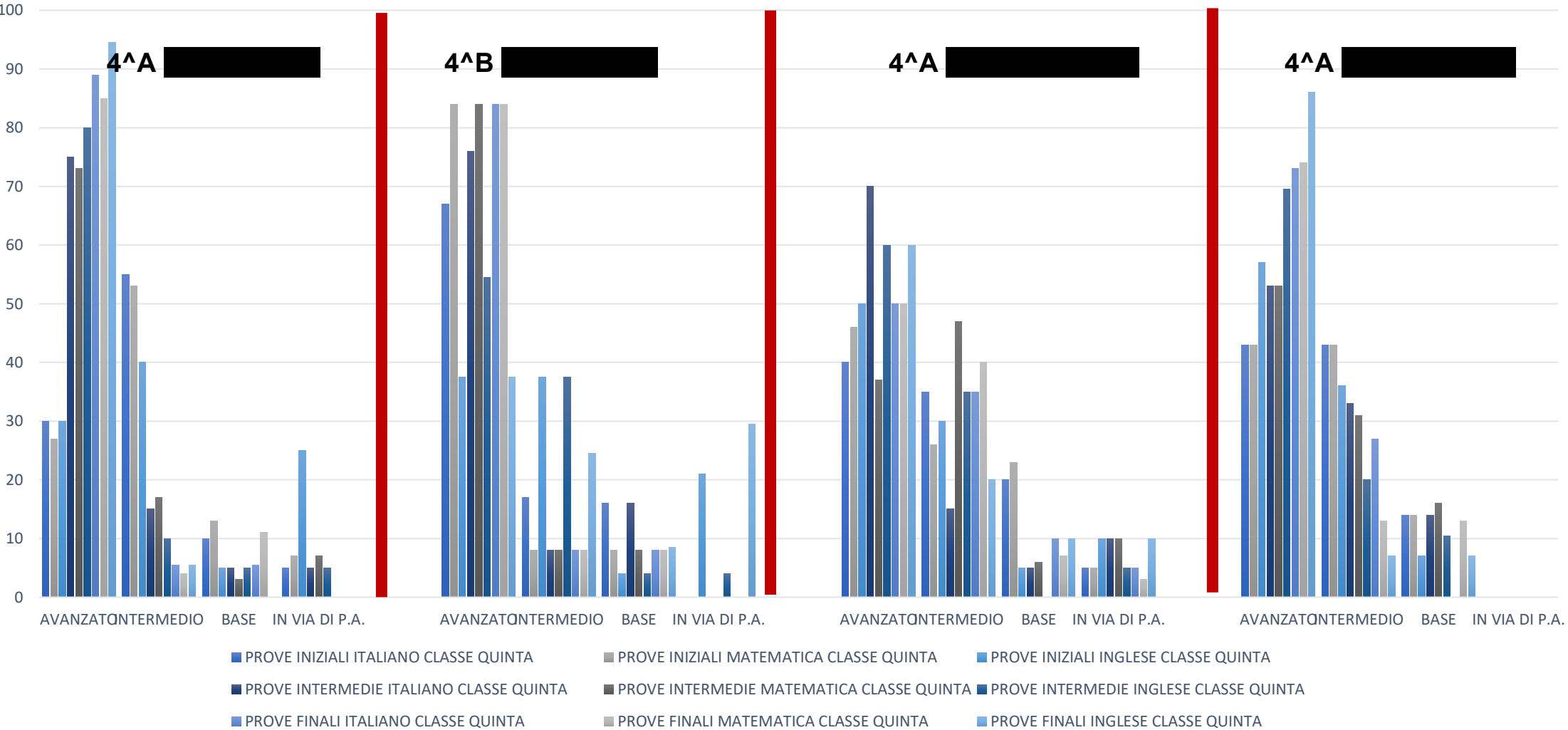
COMPARAZIONE DELLE TRE PROVE- CLASSI SECONDE



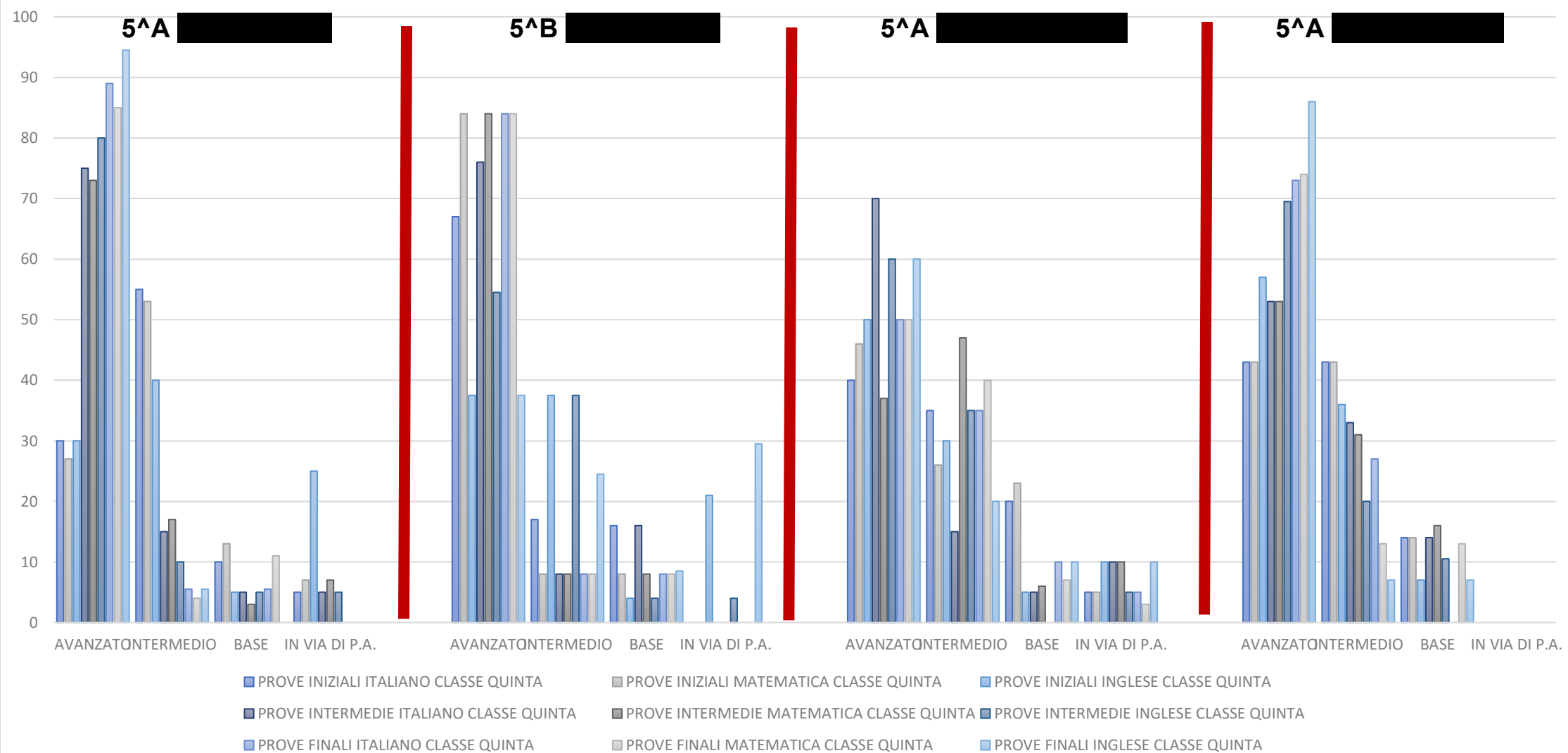
COMPARAZIONE DELLE TRE PROVE - CLASSI TERZE



COMPARAZIONE DELLE TRE PROVE- CLASSI QUARTE



COMPARAZIONE DELLE TRE PROVE- CLASSI QUINTE



Riflessioni a margine...

CLASSI PRIME

Al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli studenti si colloca nel Livello Avanzato (Ottimo, Distinto) e Intermedio (Buono) indicando un progresso significativo rispetto alle prove intermedie in Italiano e Matematica, il maggior numero di alunni si colloca nel livello Avanzato (Ottimo e Distinto), ma ci sono variazioni tra le classi. In inglese, i punteggi sono più distribuiti, con alcune classi che mostrano un buon livello di risultati finali. La tendenza generale mostra un miglioramento consistente dalle prove d'ingresso alle prove finali, a testimonianza di un percorso di apprendimento efficace. Tuttavia, si rileva che alcune classi o discipline presentano risultati particolarmente positivi, mentre altre potrebbero trarre beneficio da interventi mirati volti a supportare gli studenti in difficoltà. Sarebbe auspicabile che ciascun docente approfondisse i dati relativi alla propria classe e disciplina, al fine di individuare eventuali aree di miglioramento specifiche.

CLASSI SECONDE

La comparazione dei dati forniti evidenzia una tendenza generale positiva nelle performance degli studenti delle classi seconde in Italiano, Matematica e Inglese. I livelli Avanzato e Intermedio rappresentano la maggior parte degli studenti, mentre i livelli Base e In via di Prima Acquisizione sono meno significativi. Questa distribuzione suggerisce un buon livello generale di apprendimento, con margini di miglioramento per le fasce più basse.

In italiano, la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli più alti (Avanzato e Intermedio), con percentuali significative negli Ottimo e Distinto. In matematica i risultati sono distribuiti in modo simile, con una forte presenza di studenti nei livelli più alti. Tuttavia, alcune classi mostrano una maggiore variabilità. In inglese, la distribuzione dei risultati è più uniforme rispetto alle altre discipline.

La tendenza generale suggerisce un miglioramento costante nel percorso di apprendimento degli studenti, con un buon progresso dalla fase iniziale alle prove finali, indicando una didattica efficace e un buon coinvolgimento da parte degli studenti.

Tuttavia, permangono aree che necessitano di interventi mirati. Le fasce di studenti nei livelli Base e In via di P.A. richiedono particolare attenzione per colmare le lacune e garantire un apprendimento più uniforme. Sarebbe utile che i docenti approfondissero le peculiarità delle proprie classi e discipline per identificare strategie di miglioramento specifiche.

CLASSI TERZE

L'analisi dei dati delle prove mostra che la maggior parte degli studenti si colloca nel livello Avanzato, per tutte le discipline e dimensioni, con una distribuzione significativa anche nel livello Intermedio. Pochi studenti si trovano nei livelli Base e In via di P.A. La tendenza generale suggerisce un miglioramento costante nel percorso di apprendimento degli studenti, con un buon progresso dalla fase iniziale alle prove finali. A tale scopo si consiglia, a ciascun docente una lettura consapevole dei risultati relativi alla propria classe, per riflettere e per sviluppare strategie che possano supportare al meglio gli alunni.

CLASSI QUARTE

La maggior parte degli studenti al termine dell'anno scolastico si colloca nel Livello Avanzato (Ottimo, Distinto) per tutte le discipline e dimensioni, con una distribuzione significativa anche nel Livello Intermedio. È evidente che alcune classi mostrano performance nettamente positive, indicando una didattica efficace e un buon coinvolgimento da parte degli studenti.

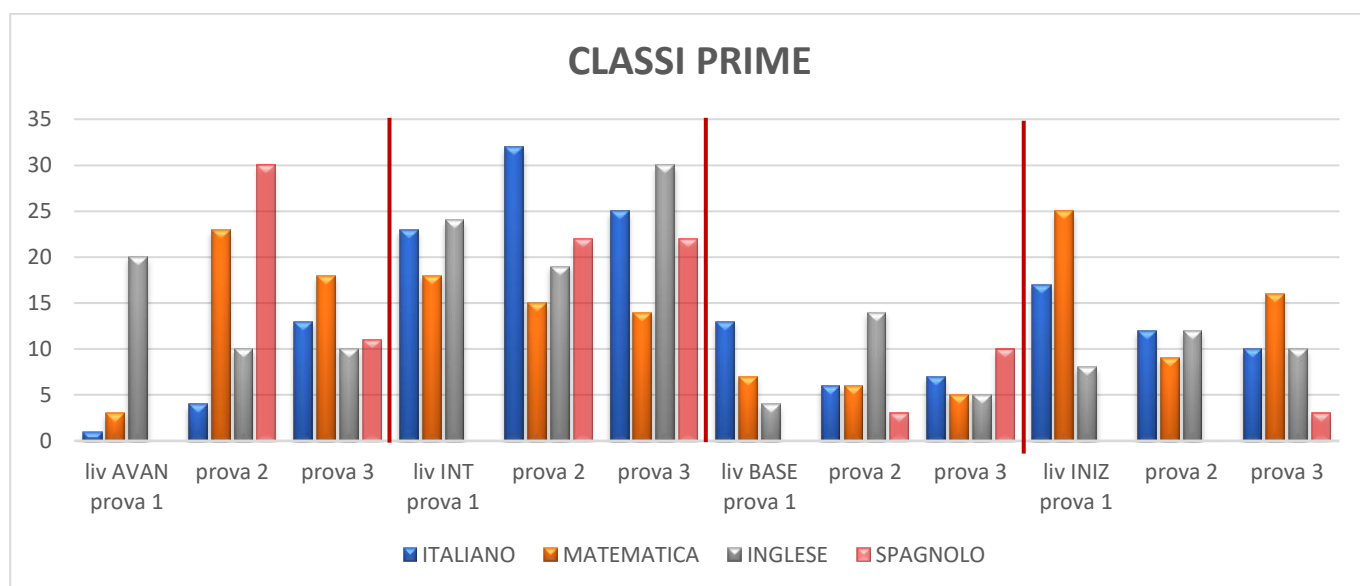
CLASSI QUINTE

L'analisi e la comparazione dei dati delle tre prove mostra che gli studenti delle classi quinte tendono a ottenere risultati positivi nelle prove finali, con una predominanza dei livelli più alti e una distribuzione significativa anche nei livelli intermedi. Si evidenziano anche alcuni margini di miglioramento possibili in alcune classi. A tale scopo si consiglia, a ciascun docente una lettura consapevole dei risultati relativi alla propria classe, per comprendere meglio le aree di forza e di debolezza.

Scuola Secondaria di I grado

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NELLE FASCE DI LIVELLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sull'asse delle ORDINATE è indicato il numero degli alunni



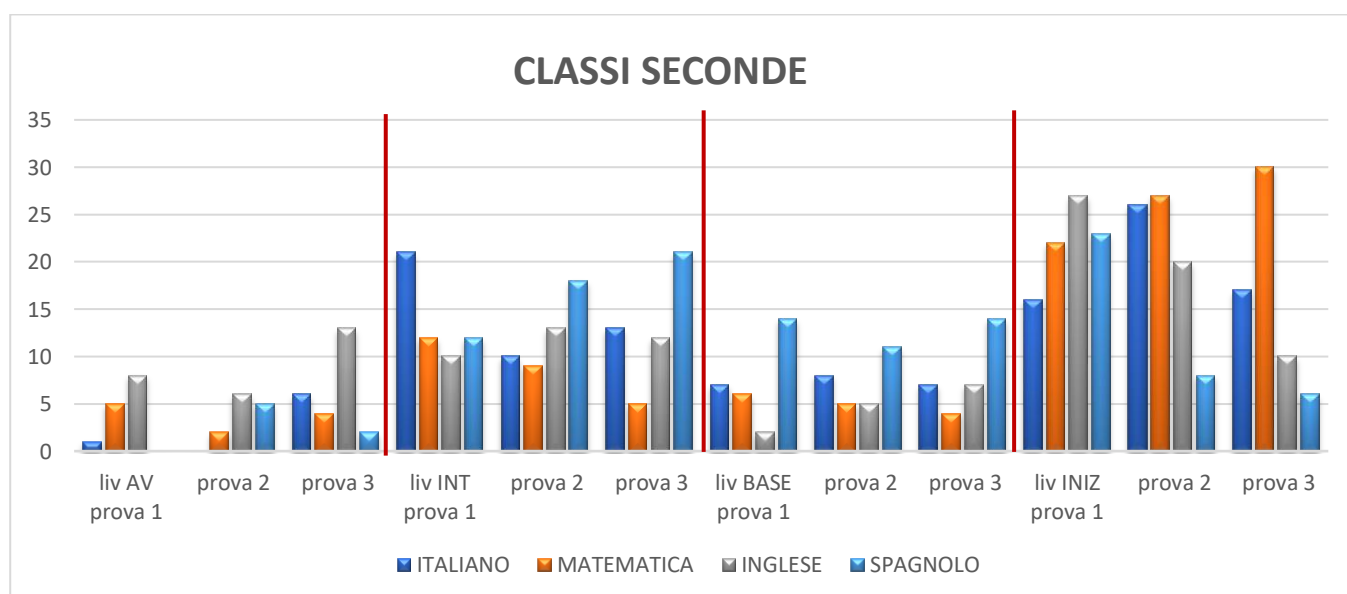
Nella prova finale

in Italiano si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Base, il decremento dei livelli Intermedio e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso, il livello Iniziale si è nettamente ridotto.

In Matematica si registra l'incremento del livello Iniziale, un leggero decremento dei livelli Avanzato, Intermedio, Base; rispetto alla prova d'ingresso si evidenzia una netta riduzione del livello Iniziale.

In Inglese si registra l'incremento del livello Intermedio, stazionario il livello Avanzato, in decremento i livelli Base e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale è in leggera crescita.

In Spagnolo si registra l'incremento dei livelli Base e Iniziale, stazionario il livello Intermedio, in decremento il livello Avanzato; rispetto alla prova intermedia si registra la presenza del livello Iniziale.



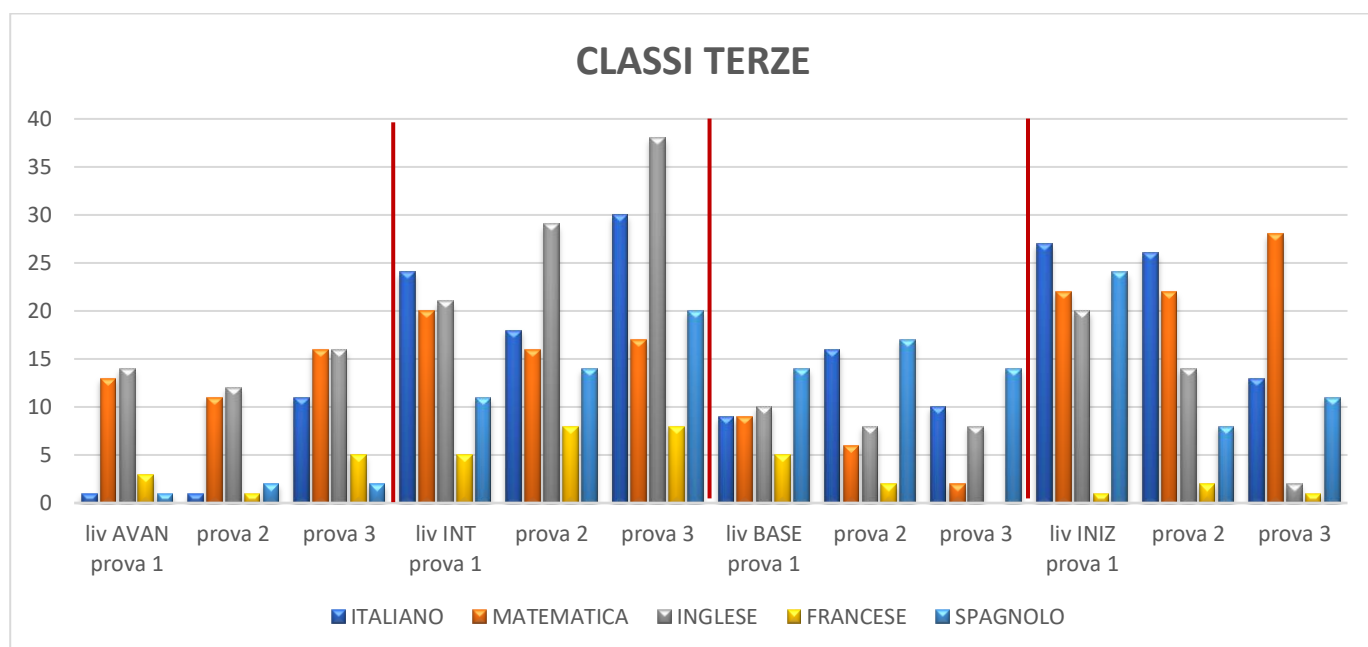
Nella prova finale

in Italiano si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Intermedio, il decremento dei livelli Base e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso, il livello Iniziale è stazionario.

In Matematica si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Iniziale, il decremento dei livelli Intermedio e Base; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale è il leggera crescita.

In Inglese si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Base, in decremento i livelli Intermedio e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale si è nettamente ridotto.

In Spagnolo si registra l'incremento dei livelli Base e Intermedio, in decremento i livelli Avanzato e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale è nettamente ridotto.



Nella prova finale

in Italiano si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Intermedio, il decremento dei livelli Base e Iniziale; rispetto alla prova d'ingresso, il livello Iniziale si è nettamente ridotto.

In Matematica si registra l'incremento dei livelli Avanzato, Intermedio e Iniziale, il decremento del livello Base; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale è cresciuto.

In Inglese si registra l'incremento dei livelli Avanzato e Intermedio, in decremento Iniziale, stazionario il livello Base; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale si è nettamente ridotto.

In Francese si registra l'incremento del livello Avanzato, stazionario il livello Intermedio, in decremento il livello Iniziale. Assente il livello Base; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale è rimasto stazionario.

In Spagnolo si registra l'incremento dei livelli Intermedio e Iniziale, stazionario il livello Avanzato, in decremento il livello Base; rispetto alla prova d'ingresso il livello Iniziale si è nettamente ridotto.